

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

---

**Основы нейролингвистического программирования**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

***44.04.02 Психолого-педагогическое образование***

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) программы

***Практическая психология и педагогика***

Квалификация выпускника

***магистр***

Форма обучения

***заочная***

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: ст. преп. Узденова А.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 г.; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 08 февраля 2021 г), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы – «Практическая психология и педагогика»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2025-2026 учебный год

Протокол № 8 от 28.04.2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	7
5.2. Тематика лабораторных занятий .....	12
5.3. Примерная тематика курсовых работ .....	12
6. Образовательные технологии .....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	14
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	14
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	15
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	15
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен) .....	23
7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся .....	25
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....	26
8.1. Основная литература: .....	26
8.2. Дополнительная литература: .....	26
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	27
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	28
10.1. Общесистемные требования .....	28
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	28
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	30
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	30
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	Ошибка! Закладка не определена.
12. Лист регистрации изменений .....	30

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### **«Основы нейролингвистического программирования»**

**Целью** изучения дисциплины является:

углубление знаний студентов по теории личности, в частности нейролингвистическому программированию, а также ознакомление и практическое овладение студентами основными нейролингвистическими навыками, т.е. подготовка студентов к решению задач практического психологического содержания; познакомить будущих специалистов с принципами нейролингвистического программирования и способствовать повышению уровня их коммуникационной грамотности и развитию творческих возможностей путем овладения базовыми техниками и речевыми стратегиями NLP.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- 1) познакомить с историей создания и основными пресуппозициями NLP и современными тенденциями в развитии NLP;
- 2) показать возможность применения полученных знаний на практике в области индивидуальной и семейной психотерапии, образования, бизнес-консультирования, маркетинга и рекламы, в развитии творческих возможностей личности;
- 3) рассмотреть базовые техники и речевые стратегии;
- 4) использования техники и стратегии NLP и формирование у обучающихся психолого-педагогического мышления для самостоятельного анализа и понимания закономерностей психических процессов в нейролингвистическом программировании.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 г.; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 08 февраля 2021 г.), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы – «Практическая психология и педагогика», (квалификация – «Магистр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы нейролингвистического программирования» (Б1.В.ДВ.02.02.) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, «Блок 1.Дисциплины (модули)».

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП</b>	
Индекс	Б1.В.ДВ.02.02.
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Основы нейролингвистического программирования» необходима для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и является наряду с такими дисциплинами, как «Преподавание психолого-педагогических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования», «Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей образовательной среды» и прохождению практики «Педагогическая практика»,	

завершающими формирование компетенций направления.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
 Процесс изучения дисциплины «Основы нейролингвистического программирования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>УК-1.1.</b> Знает и умеет применять основные способы критического анализа проблемных ситуаций, знает методологию системного подхода.	<b>Знать:</b> Основные методы критического анализа. Методологию системного подхода. <b>Уметь:</b> Выявлять проблемные ситуации, используя способы анализа проблемных ситуаций, особенности абстрактного, логического, практического и теоретического мышления. <b>Владеть:</b> Навыками выявления проблемных ситуаций, применяя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. Осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта. Производить анализ проблемных ситуаций и обрабатывать полученные результаты.
		<b>УК-1.2.</b> Применяет умения выявлять и анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода	<b>Знать:</b> Содержание основных направлений философской мысли от древности до современности. Периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира для применения навыков критического мышления. <b>Уметь:</b> Осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта. Производить анализ проблемных ситуаций и интерпретировать полученные результаты. <b>Владеть:</b> Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения. Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по вопросам анализа проблемной ситуации
		<b>УК-1.3.</b> Владеет навыками выработки стратегии действий; навыками критического	<b>Знать:</b> Особенности современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.

		анализа при решении профессиональных задач	Особенности выработки стратегии действий для решения профессиональных задач. <b>Уметь:</b> Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения. Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам в профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Владеть приемами организации, прогнозирования и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании.
--	--	--	---

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	144	144
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>		18
в том числе:		
лекции		6
семинары, практические занятия		6
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные занятия		6
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом/экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		118
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		8

Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		экзамен
---	--	---------

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)  
Для очной формы обучения**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	2 курс, 3 семестр	72	16	16		40	УК-1	зачет
	Раздел 1. Методология НЛП	72	16	16		40	УК-1	
	Тема 1: Основные идеи и послылки. История и истоки создания НЛП. Истоки и история возникновения НЛП Э. Роббинс и его техника «применения НЛП к себе»../лз/	4	2			2	УК-1	Проблемная лекция
	Тема 1: Основные идеи и послылки. История и истоки создания НЛП. Истоки и история возникновения НЛП Э. Роббинс и его техника «применения НЛП к себе»../пз/	4		2		2	УК-1	Творческое задание
	Тема 2: Сущность и отличительные особенности нейролингвистического программирования. Основные принципы НЛП. ../лз/	4	2			2	УК-1	Лекция с презентацией
	Тема 2: Сущность и отличительные особенности нейролингвистического программирования. Основные принципы НЛП. ../пз/	4		2		2	УК-1	Блиц-опрос
	Тема 2: Причины эффективности нейролингвистического программирования. ../сам/	2				2	УК-1	Творческое задание
	Тема 3. Основы моделирования. Репрезентативные системы как модели восприятия. ../лз/	4	2			2	УК-1	Проблемная лекция
	Тема 3: Раппорт как условие индивидуальной результативности работы энэлпера. Калибровка и сенсорная чувствительность. ../пз/	4		2		2	УК-1	Творческое задание
	Тема 3: Репрезентативные системы и НЛП-коммуникации. ../ср /	2				2	УК-1	Фронтальный опрос
	Тема 4. Ключи доступа и репрезентативные системы. Использование паттернов движений глаз ../лз/	4	2			2	УК-1	Проблемная лекция
	Тема 4. Использование паттернов движений глаз ../пз/	4		2		2	УК-1	Творческое задание
	Тема 5: Определение стратегии изменений. Модели изменений в нейролингвистическом программировании. «Волшебный вопрос». ../лз/	4	2			2	УК-1	Лекция с презентацией

	Тема 5: Определение стратегии изменений. Модели изменений в нейролингвистическом программировании. «Волшебный вопрос». /пз/	4		2		2	УК-1	Блиц-опрос
	Тема 6: Семь шагов фрейма результата. Примеры использования данного фрейма. Создание образа желаемого будущего. Организация и согласование деятельности. /лз/	4	2			2	УК-1	Проблемная лекция
	Тема 6: Семь шагов фрейма результата. Примеры использования данного фрейма. Создание образа желаемого будущего. Организация и согласование деятельности. /пз/	4		2		2	УК-1	Творческое задание
	Тема 6: Формирование подсознательной готовности к достижению цели./ср/	2				2	УК-1	Фронтальный опрос
	Тема 7: Естественное группирование паттернов метамодели «Раскрутки» «вверх», «вниз» и «в сторону». О поверхностной и глубинной структуре. /лз/	4	2			2	УК-1	Проблемная лекция
	Тема 7: Естественное группирование паттернов метамодели «Раскрутки» «вверх», «вниз» и «в сторону». О поверхностной и глубинной структуре. /пз/	4		2		2	УК-1	Творческое задание
	Тема 8: Конкретизаторы метамодели. Структура мета-модели. Основные вопросы метамодели. Преодоление комплексной эквивалентности /лз/	4	2			2	УК-1	Лекция с презентацией
	Тема 8: Конкретизаторы метамодели. Структура мета-модели. Основные вопросы метамодели. Преодоление комплексной эквивалентности. Переформулирование проблемы с помощью рефрейминга. /пз/	4		2		2	УК-1	Блиц-опрос
	Тема 8: Составить схему структуры мета-модели /ср/	2				2	УК-1	Фронтальный опрос
	<b>2 курс, 3 семестр</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>	<b>УК-1</b>	<b>экзамен</b>
	<b>Раздел 2. Базовые техники НЛП</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>	<b>УК-1</b>	
	Тема 9: Техника постановки ресурсных якорей. Условия эффективного якорения. Установление автоматической связи «триггер—ресурс». /лз/	4	2			2	УК-1	Проблемная лекция
	Тема 9: Техника постановки ресурсных якорей. Условия эффективного якорения. Установление автоматической связи «триггер—ресурс». /пр/	4		2		2	УК-1	Фронтальный опрос
	Тема 9: Работа с несколькими якорями. Создание цепочки якорей. Скрещивание (сталкивание) якорей /пр/	4		2		2	УК-1	Творческое задание
	Тема 10: Многократное ресурсирование. Использование якорей для построения человеческого совершенства. Слайд презентация «Техники якорения»/лз/	4	2			2	УК-1	Проблемная лекция
	Тема 10: Якорение. Расширенное описание теории якорения./пз/	4		2		2	УК-1	Фронтальный опрос
	Тема 10. Пошаговая запись техники взмаха. Упрощенные варианты «взмаховых» техник. Взмах с использованием кинестетического триггера. Внеконтекстный взмах. Улучшение состояния повторением взмахов. /пз/	4		2		2	УК-1	Творческое задание



	Тема 10: Метод взмаха. Взмах как техника НЛП. Условия эффективных взмахов. Построение цепочек взмахов. Создание Сильного Себя /пз/	4		2		2	УК-1	Творческое задание
	Тема 11: Эксперимент по использованию субмодальностей. Список основных субмодальностей. Использование критических субмодальностей. Механизм субмодальностного редактирования /лз/	4	2			2	УК-1	Проблемная лекция
29	Тема 11: Превращение замешательства в понимание. Использование субмодальностного редактирования для создания мотивации. Направления субмодальностного редактирования. Дискретная репрезентативная система и возможности работы с ней. /пр/	4		2		2	УК-1	Фронтальный опрос
	Тема 11: Общая схема использования метода «Магические слова» /пз/	4		2		2	УК-1	Творческое задание
	Тема 12: Навязчивости и их репрезентация /лз/	4	2			2	УК-1	Проблемная лекция
	Тема 12: Простые техники избавления от навязчивостей /пз/	4		2		2	УК-1	Фронтальный опрос
	Тема 12: Работа с навязчивыми состояниями и фобиями /пз/	4		2		2	УК-1	Творческое задание
	Тема 13. Техника буквального рефрейминга. «Переписывание» неудач. Визуально-кинестетическая диссоциация /лз/	4	2			2	УК-1	Проблемная лекция
	Тема 13. Техника быстрого лечения фобий. Отработка техник /пз/	4		2		2	УК-1	Фронтальный опрос
	Тема 13. Отделение контекста от поведения /пз/	4		2		2	УК-1	Творческое задание
	Тема 14. Особенности консультирования различных категорий клиентов /лз/	4	2			2	УК-1	Проблемная лекция
	Тема 14. Завершение сеанса и консультирования в целом /пз/	4		2		2	УК-1	Фронтальный опрос
	Тема 14. Основы индивидуального психологического консультирования /пз/	4		2		2	УК-1	Творческое задание
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>28</b>	<b>40</b>		<b>76</b>		

#### Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	<b>Раздел 1. Методология НЛП</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>62</b>	<b>УК-1</b>	
1.	Тема 1: Основные идеи и послылки. История и истоки создания НЛП. Истоки и история возникновения НЛП Э. Роббинс и его техника «применения НЛП к себе»./сам/	2				2	УК-1	Творческое задание
	Тема 1: Основные идеи и послылки. История и истоки создания НЛП. Истоки и история возникновения НЛП Э. Роббинс и его техника	4				4	УК-1	Творческое задание

	«применения НЛП к себе»./сам/						
	Тема 2: Сущность и отличительные особенности нейролингвистического программирования. Основные принципы НЛП. /сам/	4				4	УК-1 Творческое задание
	Тема 2: Сущность и отличительные особенности нейролингвистического программирования. Основные принципы НЛП. /сам/	4				4	УК-1 Блиц-опрос
	Тема 2: Причины эффективности нейролингвистического программирования. /сам/	2				2	УК-1 Творческое задание
	Тема 3. Основы моделирования. Репрезентативные системы как модели восприятия. /лз/	4	2			2	УК-1 Проблемная лекция
	Тема 3: Раппорт как условие индивидуальной результативности работы энэлпера. Калибровка и сенсорная чувствительность. /сам/	4				4	УК-1 Творческое задание
	Тема 3: Репрезентативные системы и НЛП-коммуникации. /сам/	2				4	УК-1 Фронтальный опрос
	Тема 4. Ключи доступа и репрезентативные системы. Использование паттернов движений глаз /сам/	4				4	УК-1 Творческое задание
	Тема 4. Использование паттернов движений глаз /сам/	4				4	УК-1 Творческое задание
	Тема 5: Определение стратегии изменений. Модели изменений в нейролингвистическом программировании. «Волшебный вопрос». /сам/	4				4	УК-1 Творческое задание
	Тема 5: Определение стратегии изменений. Модели изменений в нейролингвистическом программировании. «Волшебный вопрос». /сам/	4				4	УК-1 Блиц-опрос
	Тема 6: Семь шагов фрейма результата. Примеры использования данного фрейма Создание образа желаемого будущего. Организация и согласование деятельности. /пз/	4		2		2	УК-1 Проблемная лекция
	Тема 6: Семь шагов фрейма результата. Примеры использования данного фрейма Создание образа желаемого будущего. Организация и согласование деятельности. /сам/	2				2	УК-1 Творческое задание
	Тема 6: Формирование подсознательной готовности к достижению цели./ср/	2				2	УК-1 Фронтальный опрос
	Тема 7: Естественное группирование паттернов метамодели «Раскрутки» «вверх», «вниз» и «в сторону». О поверхностной и глубинной структуре. /сам/	4				4	УК-1 Творческое задание
	Тема 7: Естественное группирование паттернов метамодели «Раскрутки» «вверх», «вниз» и «в сторону». О поверхностной и глубинной структуре. /сам/	4				4	УК-1 Творческое задание
	Тема 8: Конкретизаторы метамодели. Структура мета-модели. Основные вопросы	4				4	УК-1 Л Творческое задание

	метамоделей. Преодоление комплексной эквивалентности /сам/						
	Тема 8: Конкретизаторы метамоделей. Структура мета-модели. Основные вопросы метамоделей. Преодоление комплексной эквивалентности. Переформулирование проблемы с помощью рефрейминга. /лаб/	4			2	2	УК-1 Блиц-опрос
	Тема 8: Составить схему структуры мета-модели /ср/	2				2	УК-1 Фронтальный опрос
	<b>Раздел 2. Базовые техники НЛП</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>56</b>	<b>УК-1</b>
	Тема 9: Техника постановки ресурсных якорей. Условия эффективного якорения. Установление автоматической связи «триггер—ресурс». /лз/	4	2			2	УК-1 Проблемная лекция
	Тема 9: Работа с несколькими якорями. Создание цепочки якорей. Скрещивание (сталкивание) якорей /сам/	2				2	УК-1 Творческое задание
	Тема 10: Многократное ресурсирование. Использование якорей для построения человеческого совершенства. Слайд презентация «Техники якорения»/лаб/	4			2	2	УК-1 Творческое задание
	Тема 10: Якорение. Расширенное описание теории якорения. /сам/	4				4	УК-1 Фронтальный опрос
	Тема 10. Пошаговая запись техники взмаха. Упрощенные варианты «взмаховых» техник. Взмах с использованием кинестетического триггера. Внеконтекстный взмах. Улучшение состояния повторением взмахов. /сам/	4				4	УК-1 Творческое задание
	Тема 10: Метод взмаха. Взмах как техника НЛП. Условия эффективных взмахов. Построение цепочек взмахов. Создание Сильного Себя /пз/	4		2		2	УК-1 Творческое задание
	Тема 11: Эксперимент по использованию субмодальностей. Список основных субмодальностей. Использование критических субмодальностей. Механизм субмодальностного редактирования /сам/	4				4	УК-1 Творческое задание
28	Тема 11: Превращение замешательства в понимание. Использование субмодальностного редактирования для создания мотивации. Направления субмодальностного редактирования. Дискретная репрезентативная система и возможности работы с ней. /лаб/	4			2	2	УК-1 Фронтальный опрос
	Тема 11: Общая схема использования метода «Магические слова» /сам/	2				2	УК-1 Творческое задание
	Тема 12: Навязчивости и их репрезентация /сам/	4				4	УК-1 Творческое задание
	Тема 12: Простые техники избавления от навязчивостей /сам/	4				4	УК-1 Фронтальный опрос
	Тема 12: Работа с навязчивыми состояниями и фобиями /сам/	4				4	УК-1 Творческое задание
	Тема 13. Техника буквального рефрейминга. «Переписывание» неудач. Визуально-кинестетическая диссоциация /пз/	4		2		2	УК-1 Творческое задание
	Тема 13. Техника быстрого лечения фобий. Отработка техник /сам/	4				4	УК-1 Фронтальный опрос

Тема 13. Отделение контекста от поведения /сам/	4				4	УК-1	Творческое задание
Тема 14. Особенности консультирования различных категорий клиентов /лз/	4	2			2	УК-1	Проблемная лекция
Тема 14. Завершение сеанса и консультирования в целом / сам /	4				4	УК-1	Фронтальный опрос
Тема 14. Основы индивидуального психологического консультирования /сам/	4				4	УК-1	Творческое задание
Контроль	8					контроль	
<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>118</b>	<b>8</b>	

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

1. Конкретизаторы метамоделей. Структура мета-модели. Основные вопросы метамоделей. Преодоление комплексной эквивалентности. Переформулирование проблемы с помощью рефрейминга.
2. Многократное ресурсирование. Использование якорей для построения человеческого совершенства. Техники якорения
3. Превращение замешательства в понимание. Использование субмодальностного редактирования для создания мотивации Направления субмодальностного редактирования. Дискретная репрезентативная система и возможности работы с ней.

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1.Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2.Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3.Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	<b>Знать:</b> основные способы критического анализа проблемных ситуаций, знает методологию системного подхода.	Не знает основные способы критического анализа проблемных ситуаций, знает методологию системного подхода.	В целом знает основные способы критического анализа проблемных ситуаций, знает методологию системного подхода.	Знает основные способы критического анализа проблемных ситуаций, знает методологию системного подхода.	
	<b>Уметь:</b> выявлять и анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода	Не умеет выявлять и анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода	В целом умеет выявлять и анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода	Умеет выявлять и анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода	
	<b>Владеть:</b> выработки стратегии действий; навыками критического анализа при решении профессиональных задач	Не владеет выработки стратегии действий; навыками критического анализа при решении профессиональных задач	В целом владеет выработки стратегии действий; навыками критического анализа при решении профессиональных задач	Владеет выработки стратегии действий; навыками критического анализа при решении профессиональных задач	
Повышенный	<b>Знать:</b> основные способы критического анализа проблемных ситуаций, знает методологию системного подхода.				В полном объеме знает основные способы критического анализа проблемных ситуаций, знает методологию системного подхода.
	<b>Уметь:</b> выявлять и анализировать проблемные ситуации на основе системного				Умеет в полном объеме выявлять и анализировать проблемные ситуации на основе системного

	подхода				подхода
	<b>Владеть:</b> выработки стратегии действий; навыками критического анализа при решении профессиональ ных задач				В полном объеме выработки стратегии действий; навыками критического анализа при решении профессиональн ых задач

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

**Типовое практическое задание для проектов по дисциплине**

**1. Нарисовать карту техники «Взмах» и описать проведенную сессию по ней с реальным клиентом (может выступать в этой роли другой студент группы).**

### 80. 1. Определение визуального ключа.



Определите визуальный ключ – это либо образ, запускающий поведение (что лучше), либо образ, обязательно присутствующий в процессе. Например, рука с сигаретой, в случае с курением. Также важно сделать ключ как можно менее специфичным (универсальным), то есть чтобы он повторялся во всех системах. В примере с курением: не конкретная пачка сигарет, а рука с сигаретой. Этот образ должен быть ассоциированным.

### 81. 2. Образ желательного состояния.

Создайте образ желательного состояния.



Критерии образа желаемого состояния:

1. отражает способности и качества человека, а не поведение;
2. обладает способностью создавать новые варианты поведения;
3. диссоциирован от клиента;
4. имеет размытый фон;
5. нравится клиенту.

### 82. 3. Замена.

Теперь замените эти две картинки.



4. Представьте образ "ключа" (ассоциированная картинка с образом проблемного поведения.)
5. Очень быстро замените его на образ желательного состояния.

Метафоры:

слайд-проектор с двумя слайдами; резкая смена кадра; маленькая картинка желательного поведения в углу большой картинки ключа), вырастая заслоняет её и т.д.

6. Отвлечение: посмотрите вокруг.
7. Повторите процедуру 5-7 раз. Старайтесь с каждым шагом ускорять процесс замены образов. Вы достаточно долго можете смотреть на образ ключа, на образ "желательного Я", но замена должна происходить очень быстро. Для скорости можно помогать себе щелчком пальцев, взмахом руки.

### 83. 6. Проверка новой стратегии.

а) Предложите клиенту вспомнить образ визуального ключа и откалибруйте его физиологию. Отличается ли это состояние от состояния на первом шаге техники? Также узнайте, насколько легко клиенту удерживать образ визуального ключа.

[Академия Знакомств [Soblaznenie.Ru] - это практические тренинги знакомства и соблазнения в реальных условиях - от первого взгляда до гармоничных отношений. Это спецоборудование для поднятия уверенности, инструктажа и коррекции в "горячем режиме". Это индивидуальный подход и работа до положительного результата!]

б) Поведенческая проверка. Предложите клиенту сделать что-нибудь, что раньше запускало его привычку. Как легко он может теперь останавливать автоматическое поведение и управлять им?

### 84. 7. Подстройка к будущему.

Предложите Клиенту представить себя в 3-4 ситуациях в будущем, в которых бы раньше возникало проблемное поведение.

Если во время проверки все еще присутствует старое поведение, вернитесь и снова проделайте технику взмаха. Посмотрите, можете ли вы понять, что упустили или что еще вы можете сделать, чтобы этот процесс заработал.

2. Нарисовать карту модели S.C.O.R.E. и описать проведенную сессию по ней с реальным клиентом (может выступать в этой роли другой студент группы).



Модель S.C.O.R.E. - это модель эффективно организованного сбора информации. Модель S.C.O.R.E. фокусирует внимание консультанта при сборе информации на ее определенных аспектах, указывая наиболее оптимальный путь работы с Клиентом, позволяющий за наименьшее количество времени и шагов эффективно продвигаться к поставленной цели или совершать изменения.

8. В переводе с английского "score" означает «счет».

**S - Симптомы,**  
**C - Причины,**  
**O - Результат,**  
**R - Ресурсы,**  
**E - Эффекты.**

#### **96. Симптомы/Настоящее состояние**

Это наиболее заметные (по внешней калибровке) и осознаваемые Клиентом аспекты предъявленной ситуации/опыта; состояние, существующее на сегодняшний день.

*Например: Страх выступления перед аудиторией. Симптомы: чувство волнения, "потеря мысли", учащенное сердцебиение, сбой дыхательного ритма, легкое заикание, скованные жесты, напряжение верхнего плечевого пояса и т.д.*

#### **97. Причины**

Опыт в прошлом, породивший настоящее состояние; что-то, лежащее более глубоко и менее осознаваемое, что послужило причиной возникновения и развития данных симптомов.

*Например: Однажды, будучи ребенком и учась в первом классе, Клиент читал перед классом стихотворение и перепутал слова - весь класс долго смеялся над этим.*

#### **98. Результат/Желаемое состояние**

Цель изменений или состояние, которое должно заменить настоящее состояние.

*Например: Способность спокойно и уверенно выступать перед различной аудиторией, сохраняя ровное дыхание, расслабленные плечи и руки, мягкий взгляд и более громкий голос.*

#### **99. Ресурсы**

Элементы опыта, наличие которых позволяет решать настоящую ситуацию; они делают возможным переход из настоящего состояния в желаемое.

*Например: Чувства уверенности и спокойствия, расслабленное дыхание, владение руками и громкостью голоса.*

#### **100. Эффекты**

Отклики/последствия достижения результата, как для самого Клиента, так и для его значимого окружения; состояние в будущем, когда результат уже достигнут. Эффекты могут быть как позитивными и, следовательно, усиливать мотивацию к достижению желаемого состояния, так и негативными, порой даже дискредитирующими само желаемое состояние или противоречащими вопросам экологии.

*Например: Это принесет больше уверенности в себе, поможет добиться повышения по службе, что улучшит благосостояние семьи, а также позволит быть более раскованным в компании.*

**3. Нарисовать карту техники «Быстрое лечение фобии» и описать проведенную сессию по ней с реальным клиентом (может выступать в этой роли другой студент группы).**

### 114. 1. Создание мощного ресурсного якоря.

Оператор помогает Клиенту получить доступ к мощному положительному переживанию (переживаниям) и **якорит** это состояние. Якорь должен быть **Кинестетическим**.

### 115. 2. Диссоциация.

а) 1-я ступень.



Оператор предлагает Клиенту вспомнить 2 события (в виде слайдов на экране): одно до события, когда Клиент *еще* был в ресурсе (черно-белый слайд) и **после** когда, он прищел в себя и уже был в ресурсе (*цветной слайд*).

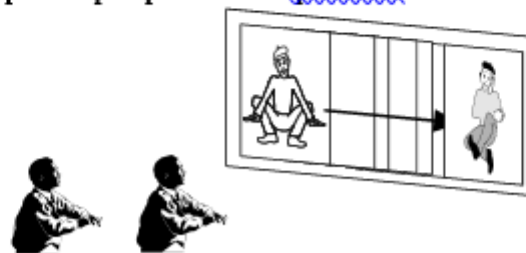
а) 2-я ступень.



Предложите Клиенту мысленно встать позади себя, сидящего в кинотеатре и смотрящего на экран. Наблюдать можно и с последнего ряда кинотеатра, и из будки киномеханика.

9. Если вы замечаете, что Клиенту трудно **диссоциироваться**, то вы можете установить ему якорь на состояние диссоциации.

### 116. 3. Быстрый просмотр черно-белого фильма.



Находясь во 2-й ступени диссоциации Клиент просматривает черно-белый фильм, начинающийся со *слайда №1* и заканчивающийся *слайдом №2*.

10. Весь фильм черно-белый, за исключением слайда №2 – он цветной!

Клиент просматривает фильм несколько раз, с каждым разом увеличивая скорость просмотра.

## Примерные психологические задачи, практико-ориентированные кейсы

### Практическое задание 1. Модель Т.О.Т.Е.

Опишите какой-либо процесс с помощью модели Т.О.Т.Е., используя буквы Т (Тест), О (Операция) и Е (Exit, выход) для обозначения элементов Т.О.Т.Е. в Вашем примере.

---

---

---

---

---

### Практическое задание 2. Мета-Модель

А. Каждый из последующих предложений содержит несколько паттернов мета-модели.

а. Пометьте каждый из них, используя приведенные обозначения;

б. Найдите и укажите на наиболее значимое нарушение мета-модели в каждом предложении и напишите вариант вопроса, с помощью которого можно исправить это нарушение;

МО - модальный оператор  
УК - универсальное количественное  
С - сравнительное  
НГ - неконкретный глагол  
НС - неконкретное существительное  
Н - номинализация

- а. Найдите ММ-паттерн, общий для всех пяти предложений и обозначьте его;
- б. Напишите ММ-вопрос, который Вы задали бы клиенту;
- в. Сконструируйте два своих предложения, демонстрирующих этот общий паттерн.

(1) Я уверен, он хотел сделать мне больно. Я знаю, о чем он думает. Он может ощутить, что я чувствую. Я могу сказать, что он не заботится о том, переступает ли он через меня. Я уверена, что Вы понимаете, насколько трудна моя проблема.

а. \_\_\_\_\_  
б. \_\_\_\_\_

в. \_\_\_\_\_

(2) Мы должны начать сейчас, но Том не сможет приехать сюда еще какое-то время. Ему нужно учиться быть более быстрым. Я должен принять это решение быстро. Они не могут себе позволить еще одну задержку. Она не должна заставлять нас всех ждать.

а. \_\_\_\_\_  
б. \_\_\_\_\_

в. \_\_\_\_\_

### **Практическое задание 3. Сбор информации**

Планируя изменения в любом контексте, Вам нужно собрать разнообразную информацию и Вам нужно следить за последовательностью Ваших действий. Назовите, какого сорта информацию Вы станете собирать, и в какой последовательности.

- (1) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(2) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(3) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(4) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(5) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(6) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Для каждого сформулированного ниже результата: 1) укажите, какой (какие) из критериев хорошо сформулированной цели нарушен(ы); 2) запишите вопрос, какой бы Вы задали человеку.

а. “Я хочу, чтобы мой начальник был более понимающим”.

1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_

б. “Я хочу иметь много энергии”.

1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_

в. “Я хочу избавиться от дискомфорта”.

1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_

г. “Я не хочу быть таким критичным”.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

В. Дайте пример желаемого результата, сформулированного в подходящем контексте (1) и результата в неподходящем контексте (2)

(1) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(2) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Г. Объясните, чем отличается вторичная выгода от позитивных намерений. Приведите пример и того, и другого.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### **Практическое задание 4. Логические уровни**

Для каждого из проблемных состояний, перечисленных ниже, дайте по предложению на каждом логическом уровне. (И - идентификация; Ц – ценности, убеждения; С - способность; П - поведение; О - окружение)

б. Аллергия.

И \_\_\_\_\_

Ц \_\_\_\_\_

С \_\_\_\_\_

П \_\_\_\_\_

О \_\_\_\_\_

в. Нерешительность.

И \_\_\_\_\_

Ц \_\_\_\_\_

С \_\_\_\_\_

П \_\_\_\_\_

О \_\_\_\_\_

г. Счастье.

И \_\_\_\_\_

Ц \_\_\_\_\_

С \_\_\_\_\_

П \_\_\_\_\_

О \_\_\_\_\_

#### **Практическое задание 5. Соотношение Логических уровней и Мета-модели**

Напишите, какие паттерны Мета-модели относятся к каждому Логическому уровню.

И \_\_\_\_\_

Ц \_\_\_\_\_

С \_\_\_\_\_

П \_\_\_\_\_

О \_\_\_\_\_

Критерии оценки письменного задания:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- задание не выполнено;
- не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

#### **Примерная тематика рефератов:**

1. История создания и развития нейролингвистического программирования, как направления в психологии.
2. Сущность и виды калибровки состояний в нейролингвистическом программировании.
3. Сущность и структура раппорта в нейролингвистическом программировании.
4. Виды репрезентативных сенсорных систем. Физиологические маркеры и речевые предикаты.
5. Ключи глазного доступа в нейролингвистическом программировании.
6. Сущность и виды рефрейминга в нейролингвистическом программировании.
7. Сущность и схема якорения в нейролингвистическом программировании. Базовые пресуппозиции в нейролингвистическом программировании.
8. Сущность пресуппозиции «Карта не равна территории» в нейролингвистическом программировании.
9. Сущность пресуппозиции «Нет поражений, есть только обратная связь» в нейролингвистическом программировании.
10. Сущность пресуппозиции «Смысл коммуникации – в получаемой реакции» в нейролингвистическом программировании.
11. Сущность пресуппозиции «В основе любого поведения лежит позитивное намерение» в нейролингвистическом программировании.
12. Сущность пресуппозиции «Не существует сопротивления, есть лишь отсутствие раппорта» в нейролингвистическом программировании.
13. Мета модель и Милтон-модель в нейролингвистическом программировании.
14. Система декартовых координат в нейролингвистическом программировании.
15. Модель SCORE в нейролингвистическом программировании.
16. Модель хорошо сформулированных результатов SMARTEF в нейролингвистическом программировании.
17. Модель TOTE.

18. Интеграция частей в модели Уолта Диснея, используемая в качестве техники достижения цели в нейролингвистическом программировании.
19. Переформулирование проблемы с помощью рефрейминга.
20. Саморефрейминг внешних и внутренних проблем.
21. Изменение образа «Я»
22. Модификация сценария поведения
23. Постановка и принятие целей.
24. Психотерапия логических уровней.
25. Осуществление сущностной трансформации.
26. Техника «Настройка субмодальностей» в нейролингвистическом программировании.
27. Техника «Якорение цели на Линии Времени» в нейролингвистическом программировании.
28. Техника «Интеграция логических уровней» в нейролингвистическом программировании.
29. Техника «Выбор будущего» в нейролингвистическом программировании.
30. Техника «Разговор с частью» в нейролингвистическом программировании.
31. Техника «Восьмерка бесконечности» в нейролингвистическом программировании.
32. «Три позиции восприятия» в нейролингвистическом программировании.
33. «Визуальное сдавливание» в нейролингвистическом программировании.
34. Трансформация ограничивающих убеждений (техника «Классики Дилтса»)
35. «Шестишаговый рефрейминг» в нейролингвистическом программировании.
36. Техника «Изменение личностной истории» в нейролингвистическом программировании.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)**

1. История возникновения НЛП.
2. Определение НЛП.

3. Фундаментальные принципы НЛП: «Карта не есть территория».
4. Фундаментальные принципы НЛП: «Жизнь и сознание являются системными процессами».
5. Индивидуальные модели мира.
6. Понятие моделирования.
7. Стратегия, как способ организации своего мышления и поведения.
8. Мета модель, как карта воздействия языка.
9. Естественное группирование паттернов мета модели.
10. Тактика сбора информации.
11. Техника установления и определения границ.
12. Семантическая «неоформленность».
13. Репрезентативные системы.
14. Уровни моделирования.
15. Схема логических уровней.
16. Позиции восприятия.
17. Определение внутренних состояний.
18. Якорение: тактильные якоря.
19. Якорение: визуальные якоря.
20. Якорение: аудиальные якоря.
21. Вызов состояния.
22. Метапрограммы – базовые фильтры восприятия.
23. Референция.
24. Мотивация, как разновидность метапрограмм.
25. Фокус сравнений.
26. Стил организации информации.
27. Способы мышления в НЛП.
28. Особенности анализа интересов человека.
29. Убеждения и ценности в организации программирования.
30. Понятие рефрейминга в НЛП.
31. Определение линии времени.
32. Понятие метафоры в НЛП.
33. Модель TOTE.
34. Модель SCORE.
35. Процесс психотерапии в НЛП.
36. Способы выбора техник терапии.
37. Фильтры восприятия.
38. Установление раппортных отношений.
39. Определение конгруэнтности.
40. Мета модель, как карта воздействия языка.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках



данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Поуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

### 8.1. Основная литература:

1. **Безбородова, М. А.** Зарубежные научные школы в психологии : учебное пособие / М. А. Безбородова. — Москва : МПГУ, 2020. — 94 с. — ISBN 978-5-4263-0884-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252923> (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. **Дрёмина, И. Е.** Психологическое консультирование : учебник / И. Е. Дрёмина. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-907466-56-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288788> (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. **Помуран, Н. Н.** Психолингвистические основы коммуникации : учебное пособие / Н. Н. Помуран, Е. Н. Кириченко. — Новосибирск : НГТУ, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-7782-4718-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306176> (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 8.2. Дополнительная литература:

1. **Андреас, С.** Сердце разума. Практическое использование методов НЛП : практическое руководство / С. Андреас, К. Андреас ; пер. с англ. С. Коледа. - 2-е изд. - Москва : Корвет, 2020. - 257 с. - (Современная психотерапия: теория и практика). - ISBN 978-5-7312-0964-9.

- Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205958> (дата обращения: 19.10.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. **Пискунова, Е.Н.** Методологические основы нейролингвистического программирования как педагогической технологии / Е.Н. Пискунова, С.В. Чадкина // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. — 2017. — № 2. — С. 212-218. — ISSN 2072-8395. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/309622> (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  3. **Психологическое консультирование** : методические рекомендации / составитель Н. В. Бородина. — Сочи : СГУ, 2017. — 42 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147725> (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  4. **Соколовская, О. К.** Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса : учебное пособие / О. К. Соколовская. — Вологда : ВоГУ, 2017. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171286> (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  5. **Субботина, Н.Д.** Применение суггестии в современных методиках обучения / Н.Д. Субботина // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Социологические науки. — 2017. — № 3. — С. 111-121. — ISSN 2500-171X. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/302370> (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  6. **Халимова, Р.Р.** Технологии нейролингвистического программирования в рекламе / Р.Р. Халимова // Вестник Башкирского университета. — 2009. — № 2. — С. 482-485. — ISSN 1998-4812. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/290749> (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Лабораторные занятия	Выполнение творческих заданий, работа в протогониристических сеансах
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к

	текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка отчетности	к При подготовке к сдаче отчетности необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

#### *Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №403, учебный корпус №4.**

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, стол-тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

*Технические средства обучения:*

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258НМ;
- ноутбук Асег с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций и самостоятельной работы используется лаборатория – **аудитория №411, учебный корпус №4.**

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, стол-тумба, меловая доска

*Технические средства обучения:*

- персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

*Лабораторное оборудование и материалы:*

1. Картотека диагностических средств.
2. Видеокамера (Sony HDR-SR5E-1 шт.)
3. Тонометр (Omron M1-4 шт.)
4. Ростомет (АСК РМ.01.00-1 шт.)
5. Весы напольные (Tanita HD-326-2 шт.)
6. Пульсоксиметр (Aiqura AD-805-10шт.)
7. Секундомер(15 шт.)
8. Мониторные наушники закрытого типа (Sennheiser HD 180-9шт.)
9. Динамометр кистевой (4шт.)
10. Студийные двухканальные усилители мощности серии RA(Alesis RA300 Amplifier-1шт.)

*Демонстрационный материал к психодиагностическим методикам (бланки, стимульный материал, таблицы):*

- тест Гилфорда, (бланки, 5 комплектов)
- тест Векслера (взрослый), (бланки. 5 комплектов)
- факторный личностный опросник Кеттелла, (бланки, 5 комплектов)
- фрустрационный тест Розенцвейга, (взрослый) (бланки, 5 комплектов)
- личностный опросник ММРІ (бланки, (бланки, 5 комплектов)
- программы социально-психологического тренинга;
- тест «Рука». Руководство (адаптация проективной методики «The Hand Test» Б. Бриклина, З. Пиотровского, Э. Вагнера), (бланки, 5 комплектов)
- ОТеЦ (подростковый), (бланки, 5 комплектов)
- опросник терминальных ценностей (подростковый вариант),(бланки, 5 комплектов)
- скрининговый тест школьной зрелости (бланки, 5 комплектов)
- тест диагностики информированности ребенка о социальном окружении, (бланки, 4 комплектов)
- картино-словарный тест, (бланки, 5 комплектов)
- тест интеллектуального потенциала, (бланки, 5 комплектов)
- тестовая батарея общих профессиональных способностей, (бланки, 6 комплектов)
- опросник "Психического выгорания" для учителей, (бланки, 3 комплектов)
- шкала субъективного благополучия, (бланки, 5 комплектов)
- методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП), (бланки, 5комплектов)
- шкала эмоциональной возбудимости, (бланки, 5 комплектов)
- тест "Нарисуй человека" (бланки, 5комплектов)
- тест интеллекта, свободный от влияния культуры (cf2a), (бланки, 5комплектов)
- тест вербального интеллекта (i-test), (бланки, 3 комплектов)

- личностный опросник «НЭП», (бланки, 5 комплектов)
- восьмицветовой тест Люшера, (бланки, 3 комплектов)
- опросник Я. Стреляу, (бланки, 3 комплектов)
- опросник для диагностики способности к эмпатии А.Мехрабианом И Н. Эпстайном, (бланки, 5 комплектов)
- методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении Бойко, (бланки, 5 комплектов)
- тест межличностных отношений Т. Лири, (бланки, 5 комплектов)
- методика САН, (бланки, 5 комплектов).

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.).
7. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

### 11.Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений